



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 2

р.п. Башмаково

Башмаковского района

Н.А. Ускова

«1» декабря 2020

**Аналитическая справка по итогам  
Всероссийских проверочных работ  
МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково  
в 2020 – 2021 учебном году**

**( по образовательным программа предыдущего года обучения))**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ –оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**График проведения всероссийских проверочных работ  
МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково**

Класс/ предмет	5	6	7	8	9
Русский язык	18.09(1 ч) 21.09 (2 ч)	22.09	24.09	18.09	23.09(9в,фил)
Математика	16.09	18.09	22.10	24.10	18.09 (9б,фил)
Окружающий мир	23.10				
История		29.09	23.09	29.09	25.09 (9б)
Биология		24.09	21.09	22.09	21.09 ( 9в)
География			25.09	30.09	23.09 (9а)
Обществознание			30.09	02.10	01.10 (9в)
Физика				06.10	6.10 (9а)
Иностранный язык				16.09	
Химия					18.09 (9а)

**АНАЛИЗ ВПР УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА  
математика**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч.

уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 3 – 4, № 8 - решение текстовых задач в 2 - 4 действия. № 5 - задание включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. № 6 и № 9-е – решение логической задачи, № 7 - проверяло умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000. Задание № 10 – решение задачи, связанной с планом участка. Задание № 11 – задание с применением симметрии в пространстве. Задание № 12 – решение логической задачи повышенной трудности.

Время на выполнение работы 45 минут.

Всего в 5 классах 46 обучающихся, 6 об-ся ВПР не выполняли ( по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
5 а	24	19	6	9	3	1	95	4,1	79
5б	22	21	4	12	5	0	100	4	76
филиал	2	2	1	0	1	0	100	4	50
	48	42	11	21	9	1	98	4	68

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

Класс	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9	10	11	12
5а	74	74	89	79	89	79	95	84	53	74	60	47	68	5
5б	100	100	95	90	71	67	100	100	71	62	52	29	71	10
филиал	100	100	100	100	100	50	100	100	0	50	100	50	100	0
	91	91	95	90	87	65	98	95	41	62	71	42	80	5

#### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- решение текстовых задач;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000;
- выполнение заданий с использованием симметрии в пространстве.

#### Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

### Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38**.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
5 а	24	20	4	10	6	0	100	3.9	80
5б	22	20	4	8	5	2	90	3,5	60
филиал	2	2	0	2	0	0	100	4	100
	48	42	8	18	11	2	95	3,7	70

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

Клас с	1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12(2)	13	13(2)	14	15(1)	15(2)
5а	100	20	95	95	85	70	70	100	85	70	55	75	95	90	60	85	80	75	35
5б	85	100	50	85	100	75	70	90	70	70	45	75	60	75	75	65	80	75	25
филиал	100	50	100	50	100	50	100	100	100	50	50	50	50	100	100	100	50	100	0
	95	57	82	77	95	65	80	97	85	63	50	67	68	88	78	83	70	83	20

### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение формулировать основную мысль текста;
- Умение выделять микротему и составлять план текста;
- Умение выписать слово с предложенным морфемным составом;

-Умение определять уместность употребления пословицы в конкретной ситуации и умение придумать свою ситуацию.

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на понимание смысла пословиц с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Окружающий мир**

На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
5 а	24	23	3	14	5	0	100	4,0	78
5б	22	18	7	9	2	0	100	3,6	77
филиал	2	2	0	2	0	0	100	4	100
	48	43	10	25	7	0	100	3.9	85

**Анализ выполнения заданий проверочной работы.**

класс	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)
5а	87	83	35	91	57	100	87	78	39	43	96	65	89	57
5б	94	89	67	94	78	100	89	67	22	6	89	61	94	61
филиал	100	100	100	100	100	100	100	50	0	50	0	100	100	100
	94	91	67	95	78	100	92	65	20	33	62	7594	95	73

класс	8(3)	9	10(1)	10(2)к1	10(2)к2	10(2)к3
5а	39	100	100	91	52	13
5б	22	100	100	94	61	17
филиал	100	100	100	50	50	50
	54	100	100	78	54	27

## **Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей различных профессий, указывать роль культурного воспитания в жизни человека и чему может ребенок научиться у своих родителей и в обществе, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир природных зон.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково - символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений

обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона.

6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

#### **Выводы.**

В целом по всем предметам обучающиеся показали следующие результаты:

Класс, предмет	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
<b>5а</b> математика	95	4,1	79
<b>5а</b> русский язык	100	3,9	80
<b>5а</b> окружающий мир	100	4,0	78
<b>5а в среднем</b>	98	4	79
5б математика	100	4	76
5б русский язык	90	3,5	60
5б окружающий мир	100	3,6	77
<b>5б в среднем</b>	97	3,7	71
Филиал русский язык	95	3,7	70
Филиал математика	100	4	50
Филиал окружающий мир	100	4	100
<b>Филиал в среднем</b>	98	3,9	73

#### **Причины «неуспешности» обучающихся 5 класса:**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего обучающиеся работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

#### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. учителям, работающим в 4 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 4-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-х классов

### **6 класс Русский язык**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут.  
Работа включает в себя 12 заданий.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 а	25	22	0	9	11	2	91	3,3	41
6 б	25	17	1	8	8	0	100	4	53
филиал	2	2	0	1	1	0	100	3,5	50
	52	41	1	18	20	2	97	3,6	48

#### **Анализ выполнения заданий проверочной работы.**

класс	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10
6а	100	36	91	55	59	72	86	100	86	55	86	68	91	64	95	100	50
6 б	100	76	100	71	41	47	100	88	82	63	94	82	82	53	82	76	40
филиал	50	100	100	50	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50
	83	71	97	59	67	56	95	96	89	73	93	83	91	72	92	92	50

#### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- умение формулировать основную мысль текста;
- умение характеризовать звуки в фонетическом разборе;
- умение производить синтаксический разбор предложения;
- умение производить морфологический разбор прилагательного;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;
- умение расставлять знаки препинания с сложных предложениях и предложениях с прямой речью, обращением, объяснять их постановку;

- умение определять тип речи;
- умение находить в тексте лексические единицы (синоним, антоним).

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение давать характеристику звукам;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить антоним, синоним (или найти в предъявленном фрагменте текста), с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- подготовить подборку текстов на умение расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, в сложных предложениях;
- совершенствовать навыки синтаксического разбора предложений и морфологического разбора прилагательного.

**Математика**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. Задание № 1 – запись и чтение натуральных чисел. № 2 – 3 – действия с десятичными и обыкновенными дробями. Задание № 4 – нахождение процента от числа и числа по его проценту. № 5 - предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Задание № 6 – 7 – решение текстовых задач. № 8 - решение задач на нахождение %. № 9 – задание на порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. № 10 - решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. № 11 – работа со столбчатыми диаграммами, задание № 12 включало в себя материал, где необходимо исследовать, распознать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника. Задание № 13 – 14 – решение логических задач повышенной трудности.

Время на выполнение работы 90 минут.

Всего в 6 классе 50 обучающихся, об-ся ВПР не выполняли ( по болезни).

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 а	25	21	1	14	6	0	100	3,7	71
6б	25	23	12	8	3	0	100	4,4	87
филиал	2	2	0	1	1	0	100	3,5	50
	52	46	13	23	10	0	100	3,8	69

**Анализ выполнения заданий проверочной работы.**



класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
6 а	62	86	86	47	90	67	43	43	76	47	100	95	33	24	19	0
6 б	65	96	87	83	83	83	91	43	96	61	96	83	70	57	70	48
филиал	0	10 0	50	50	50	10 0	10 0	0	50	0	100	100	50	50	0	0
	42	94	74	60	74	83	78	29	74	36	99	93	51	44	30	16

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- решение текстовых задач, задач на проценты;
- чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащих скобки;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями);
- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять в выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, действия с дробями);
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**История**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
6 а	25	14	1	6	7	0	100	3,6	50
6 б	25	22	9	7	6	0	100	4,1	73
филиал	2	2	0	1	1	0	100	3,5	50

	52	38	10	14	14	0	100	3,7	58
--	----	----	----	----	----	---	-----	-----	----

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8
ба	86	100	100	71	93	57	71	64
бб	100	82	86	81	71	67	86	86
филиал	100	100	100	50	50	0	100	100
	95	94	95	67	71	41	86	83

**Наибольшее затруднение вызвали задания №6;№8.** Задание №6 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) .

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки за 5 класс. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения и подготовки к ВПР. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8

### Биология

В ходе работы нарушений выявлено не было.  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
ба	25	21	0	4	14	3	86	3	19
бб	25	15	0	7	8	1	94	3,4	43
филиал	2	2	0	2	0	0	100	4	100
	52	38	0	13	22	4	93	3,5	54

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)
ба	95	29	52	95	57	100	19	29	33	48	71	76	19
бб	100	62	31	87	69	87	25	6	31	44	75	100	25
филиал	100	100	50	100	100	100	50	50	0	100	10	50	0
	94	64	44	94	75	97	31	28	21	64	82	75	15

класс	7(1)	7(2)	8	9	10к1	10к2	10к3
6а	57	33	57	100	95	95	57
6б	56	50	62	100	87	87	81
филиал	0	100	50	100	100	100	100
	38	61	56	100	94	94	79

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**  
анализ схемы, затруднения в систематике растительного и животного мира (материал изучался 1 час);

затруднения в проведении анализа схем и диаграмм;

затруднения в систематике: не умение и не знание признаков царства «Растения» и «Животные»;

возникли проблемы с умением делать выводы, природных зон, растений и животных;  
Причины ошибок в заданиях: в нерегулярном посещении учащихся уроков биологии, не выполнении домашних заданий, не ведения записей в классных тетрадях, невнимательность, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

*Наиболее трудные вопросы:* 4, 5, 8,10 - затруднения в анализе схем и диаграмм, затруднения в систематике растительного и животного мира.

*Наиболее лёгкие вопросы:* 1.- знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов природы и работать с изображениями биологических объектов.

### **Выводы:**

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

В целом по всем предметам результаты следующие:

Класс, предмет	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
6а Русский язык	91	3,3	41
6а Математика	100	3,7	71
6а История	100	3,6	50
6а Биология	86	3	19
6а класс в среднем	94,25	3,4	45,25
6б Русский язык	100	4	53
6б Математика	100	4,4	87
6б История	100	4,1	73
6б Биология	94	3,4	43

6б класс в среднем	98,5	3,9	64
Ф Русский язык	100	3,5	50
Ф Математика	100	3,5	50
Ф История	100	3,5	50
Ф Биология	100	4	100
Ф класс в среднем	100	3,4	62,5

### **Причины «неуспешности» обучающихся 6 класса:**

В процессе оценивания ВПР в шестых классах выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 5-х классах:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».

4. учителям, работающим в 5 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 5-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе.

3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов

## **7 класс**

### **Русский язык**

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальное количество баллов за выполнение работы \_\_47 балл

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7 а	27	24	2	5	10	7	71%	3	29%
7б	29	24	5	8	8	3	88	3,6	54
филиал	4	4	0	1	2	1	75	3	25
	60	52	7	14	20	11	78	3,2	36

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)
7а	96	96	92	100	25	46	75	92	42	100	88	75	63	54	33	21
<b>7б</b>	83	92	100	100	88	75	71	88	79	92	92	88	88	63	96	71
<b>филиал</b>	75	75	100	100	75	75	75	50	50	50	75	50	50	50	50	50
	85	88	97	100	63	65	74	77	57	81	88	77	67	56	60	47

класс	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
7а	71	80	75	54	38	29	33	54	25
<b>7б</b>	42	83	79	50	42	50	67	83	71
<b>филиал</b>	25	75	75	50	50	0	50	25	50
	46	79	76	51	43	26	50	54	49

#### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение формулировать основную мысль текста;
- умение определять количество букв и звуков;
- умение исправлять ошибку в образовании формы слова;
- умение производить морфологический разбор глагола;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос;
- умение объяснять значение фразеологизма;
- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма.

#### Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение определять количество букв и звуков;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить фразеологизм, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать подборку заданий на умение определять стилистическую окраску, объяснять значение фразеологизмов, исправлять ошибки в употреблении форм слова;
- совершенствовать навыки морфологического разбора глагола.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Время на выполнение работы 90 минут.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7а	27	24	2	5	13	4	83	3,3	30
7-б	29	24	2	7	11	4	83	3,3	38
филиал	4	4	1	1	1	1	75	3,5	50
	60	52	5	13	25	9	80	3,4	39

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7а	75	75	38	75	92	96	17	79	42	96	21	38	4
7б	63	63	17	50	88	88	33	100	33	95	54	46	17

	75	75	25	75	100	100	50	75	50	75	25	75	0
	71	71	27	67	93	95	33	85	42	87	33	53	7

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

- владение понятиями обыкновенная дробь;
- умение находить часть числа и число по его части;
- слабое умение оперировать понятием модуль числа;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- умение применять логическое мышление, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над нахождением значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- решать текстовые задачи на проценты;
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**История**

Работа состоит из 10 заданий

Время на выполнение работы 45 минут.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7а	27	22	0	9	13	0	100	3,4	40
7б	29	23	1	11	11	0	100	3,6	52
филиал	4	4	0	1	3	0	100	3,3	25
	60	49	1	21	27	0	100	3,4	39

**Анализ выполнения заданий проверочной работы.**

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7а	95	91	95	55	73	45	14	82	77	91
7б	78	100	91	70	83	30	56	87	78	87
филиал	50	75	75	75	75	50	25	100	75	100
	74	87	87	67	77	42	32	90	77	93

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### Обществознание

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23 балла

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7а	27	20	1	4	15	0	100	3,3	25
7б	29	19	2	11	6	0	100	3,8	68
филиал	4	4	0	2	2	0	100	3,5	50
	60	43	3	17	23	0	100	3,5	48

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)
7а	95	<b>95</b>	<b>65</b>	<b>65</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>55</b>	<b>95</b>	<b>85</b>
7б	89	74	63	95	74	89	79	84	74	89
филиал	100	100	50	100	75	100	100	100	50	50
	95	90	59	87	80	88	83	80	73	75

класс	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
7а	60	85	80	65	70	35	35
7б	74	53	89	95	89	68	47
филиал	25	25	75	50	50	75	50
	53	54	81	70	70	59	44

#### Выводы:

##### Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

#### Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.



2. Учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

### Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений.

Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений.

Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28**.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7а	27	25	0	0	4	21	16	2,1	0
7б	29	25	0	0	4	21	16	2,1	0
Филиал	4	4	0	0	2	2	50	2,5	0
	60	54	0	0	10	44	27	2,2	0

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6
7а	52	Нп	36	Нп	Нп	64	Нп	Нп	Нп	Нп	52	32	44	Нп
7б	4	Нп	40	Нп	Нп	68	Нп	Нп	Нп	Нп	44	28	12	Нп
Филиал	25	25	50	Нп	Нп	100	Нп	Нп	Нп	Нп	50	25	50	25

класс	7	8(1)	8(2)	8(3)	9	10(1)	10(2)
-------	---	------	------	------	---	-------	-------

7а	96	28	24	16	Нп	100	96
7б	96	20	12	32	Нп	88	80
Филиал	100	25	25	25	50	100	100

### **Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
9. Разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## **География**

ВПР по географии включала 10 заданий. На выполнение ВПР по географии отводилось 60 минут. Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **37**.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
7 а	27	21	0	1	18	2	90	3	4
7б	29	23	0	10	12	1	96	3,3	43
Филиал	4	4	0	2	2	0	100	3,5	50
	60	48	0	13	32	3	95	3,3	32

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)
7а	100	34	21	21	0	26	50	49	80	90	76	57	61
7б	74	22	26	26	52	53	30	86	90	92	78	86	86
филиал	100	50	25	0	0	75	50	100	100	100	100	100	100
	91	35	24	16	17	51	43	78	90	94	85	81	82

класс	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9к2	9к3	10(1)	10(2)к1	10(2)к2
7а	95	10	10	71	80	66	85	23	52	71	14	0
7б	95	30	30	75	96	82	86	56	65	78	52	21
филиал	75	100	75	75	100	100	100	25	50	50	100	75
	88	47	38	74	92	87	90	35	56	66	55	32

#### Типичные ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

#### ВЫВОД

Таким образом, учащиеся справились с ВПР по географии на невысоком уровне. Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для

выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

На недостаточном уровне усвоили следующие темы: сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; сформированность представлений о географических объектах; картографической грамотности; целостность и неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени.

**В целом по всем предметам результаты следующие:**

Класс, предмет	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	78	3,2	36
Математика	80	3,4	39
История	100	3,4	39
Обществознание	100	3,5	48
Биология	27	2,2	0
География	95	3,3	32
7	80	3,2	32

#### **Причины «неуспешности» обучающихся 7 класса:**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети в этой параллели очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

#### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования в 6-х классах:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. Учителям, работающим в 6 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 6-х классах для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.

3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.

4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

## 8 класс Русский язык

Работа состоит из 14 заданий

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл - 47

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач. знаний
8 а	22	17	1	7	6	3	82	3,3	47
8б	22	20	1	8	9	2	90	3,4	45
филиал	4	4	0	1	3	0	100	3,25	25
	48	41	2	16	18	5	91	3,3	39

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6
8а	88	29	100	82	76	94	82	53	47	88	76	88	35
8б	50	40	100	100	95	80	90	35	25	55	50	90	55
филиал	75	50	100	100	100	25	75	50	0	25	25	100	50
	71	40	100	94	90	66	82	46	24	56	50	93	47
класс	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	
8а	82	71	82	71	41	88	65	29	76	71	59	53	
8б	70	50	90	65	70	90	55	65	95	80	80	70	
филиал	100	100	100	75	75	100	100	100	75	100	100	100	
	84	74	91	70	62	93	73	65	82	84	80	74	

### Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение формулировать основную мысль текст;
- умение отличать производный предлог от существительного;
- умение отличать подчинительный союз от местоимения с частицей ней;
- умение исправлять ошибку в образовании формы слова;
- умение производить морфологический разбор причастия;
- умение без речевых ошибок формулировать развернутый ответ на вопрос с использованием ключевых слов из текста;
- умение объяснять значение фразеологизма;

- умение находить стилистически окрашенное слово;
- умение объяснять смысл пословицы без речевых ошибок.

**Вывод:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- правописание подчинительных союзов и производных предлогов;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи ситуации, в которой уместно будет употребить пословицу, с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать подборку заданий на умение находить стилистически окрашенное слово, исправлять ошибки в употреблении форм слова;
- совершенствовать навыки морфологического разбора причастия.

### Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике. Задание № 1 - 2 предполагало проверить умение выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями. Задание № 3 – решение составной задачи на нахождение количества, цены и стоимости товара. Задание № 4 – решение задачи на движение. Задание № 5 – нахождение процентов, № 6 – выбор верных утверждений, № 7 – задания с круговыми диаграммами, № 8 - построение и исследование графика функции, № 9 – решение уравнения. Задание № 10 включало в себя работу с текстом и решение текстовой задачи в 2 - 4 действия. № 11 – нахождение значения выражения, № 12 – работа с координатным лучом. № 13 – 14 – геометрические задачи. № 15 – график зависимости. № 16 – решение задачи на движение с помощью уравнения.

Время на выполнение работы 90 минут.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19.

	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
8-а	22	16	0	4	10	3	81	3	25
8-б	22	20	6	5	7	2	90	3,75	55
филиал	4	4	0	1	3	0	100	3,25	25
	48	40	6	10	20	5	90	3,3	35

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8а	50	56	9	5	1	94	9	5	44	1	6	6	10	0	50	0
8б	45	80	8	7	8	65	8	6	95	6	5	7	85	4	80	3
			0	0	0		5	0		0	5	5		0		5







8а	22	15	5	9	1	0	100	4,3	93
8б	22	20	10	6	4	0	100	4,3	80
филиал	4	4	0	1	3	0	100	3,3	25
	48	39	15	16	8	0	100	4	66

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8а	87	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>93</b>	<b>87</b>	<b>53</b>	<b>80</b>
8б	95	85	85	75	90	100	55	75	95	70	65	95
филиал	100	100	75	25	25	75	75	100	75	100	25	100
	94	95	87	48	69	92	68	81	88	86	48	92

Вывод: Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию
2. локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
3. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников.

#### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

#### Обществознание

Работа включает в себя 9 заданий.

Время на выполнение работы 45 минут.

Максимальный первичный балл – **23**.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
8а	22	14	0	8	6	0	100	3,6	57
8б	22	20	0	13	7	0	100	3,65	65
филиал	4	4	1	2	1	0	100	4	75
	48	38	1	23	14	0	100	3,75	66

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)
8а	93	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>86</b>
8б	100	80	70	100	85	80	70	90	70	65	35	100	95
филиал	75	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	89	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>94</b>

класс	8	9(1)	9(2)	9(3)
8а	64	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>36</b>
8б	80	80	80	70
филиал	75	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
	73	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>60</b>

### Вывод:

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного человека. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения

### Рекомендации.

1. Продолжать работу с обществоведческими терминами.
2. Учитывать детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей.
3. Развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию.

На заседании МО гуманитарных наук были рассмотрены анализы ВПР по обществознанию. Учителям рекомендовано уделять больше внимания на уроках на задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

### Биология

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **28**.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
8а	22	17	1	5	11	0	100	3,4	35
8б	22	20	7	7	6	0	100	4,0	70
филиал	4	4	0	2	2	0	100	3,5	50

	48	41	8	14	19	0	100	3,6	52
--	----	----	---	----	----	---	-----	-----	----

### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8а	18	82	59	88	94	100	88	94	47	76	6	18	88
8б	10	85	80	95	100	95	95	95	55	95	45	5	95
филиал	100	100	100	100	100	100	50	100	50	50	0	0	50
	43	89	80	94	98	98	78	96	51	74	17	8	78

класс	13(1)	13(2)	13(3)
8а	100	24	76
8б	95	75	90
филиал	75	75	75
	90	58	80

### Типичные ошибки:

Учащиеся не справились с заданиями 12, 13, где нужно было выбрать признаки растительного царства, вместо 3 баллов максимально набирали по 1 баллу.

Так же учащиеся слабо справились с заданием по определению «паспорта» растений, соотношение между характеристиками и отделами растений.

### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на недостатки в предлагаемых работах. Подготовку к ВПР в определенной степени нужно вести методом натаскивания по отдельным вопросам.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны обучающегося.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## География

ВПР по географии включала 8 заданий.

На выполнение ВПР по географии отводилось 90 минут.

Тексты заданий в вариантах ВПР-2020 в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Максимальный первичный балл – 37

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
8а	22	15	0	0	15	0	100	3	0

8б	22	20	0	7	13	0	100	3,7	35
филиал	4	4	0	2	2	0	100	3,5	50
	48	39	0	9	30	0	100	3,4	28

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)
<b>8а</b>	33	80	46	0	40	0	100	0	53	40	40	20	66	0
<b>8б</b>	65	75	55	60	50	40	100	60	50	65	25	75	80	60
<b>филиал</b>	75	50	50	50	100	50	100	50	75	100	50	100	75	0
	58	68	50	37	63	30	100	37	59	68	38	65	74	20

класс	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
<b>8а</b>	86	46	10	10	73	60	66	100	80	80
<b>8б</b>	80	75	30	90	55	60	75	90	100	85
<b>филиал</b>	75	75	0	25	75	100	100	100	100	50
	80	65	13	42	68	73	80	97	93	72

#### ВЫВОД

Таким образом, учащиеся справились с ВПР по географии на среднем уровне.

Можно считать достаточным усвоение следующих умений и знаний: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; способность использовать знания о географических законах и закономерностях; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

На недостаточном уровне усвоили следующие темы: литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли; атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли; главные закономерности природы Земли; географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.

Определение географических координат, название объекта.

2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

#### Выводы:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

2. Расширять кругозор по родному краю и городу.
3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Английский язык

В ходе работы проявились технические неполадки. А именно, гарнитура, присоединенная к ноутбукам, не функционировала совсем. Вследствие этого, была накладка прослушиваемых текстов при выполнении задания по аудированию, а также, по этой причине определенные трудности у участников ВПР возникли при выполнении заданий в устной части работы.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

класс	Кол-во учащихся	Фактически выполнял и работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успехность	Средний балл	Качество знаний
8а	22	20	0	0	14	6	70%	2.7	0%
8б	22	20	3	5	9	3	85%	3.4	40%
Итого :	44	40	3	5	23	9	77.5%	3.1	20%

Анализ выполнения заданий проверочной работы

класс	1	2	3	4	5	6
8а	85%	60%	70%	80%	90%	87.5%
8б	85%	80%	85%	95%	100%	87.5%
Итого:	85%	70%	77.5%	87.5%	95%	87.5%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста;
- употребление лексических единиц и грамматических структур в коммуникативно - значимом контексте (видовременные формы глагола, словообразование, фразовые глаголы, устойчивые выражения и словосочетания, речевые штампы);
- отсутствие слитности чтения отдельных сочетаний слов, дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных
- неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части

**В целом по всем предметам результаты следующие:**

Класс	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	91	3,3	39
Английский язык	77.5	3.1	20
Математика	90	3,3	35
Физика	100	4	84
История	100	4	66
Обществознание	100	3,75	66
Биология	100	3,6	52
География	100	3,4	28
итого	95	3,6	49

### **Причины «неуспешности» обучающихся**

В процессе оценивания ВПР выяснилось, что дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию, чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения; у ребят слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Также у некоторых обучающихся слабо развиты некоторые виды памяти.

### **Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования 7 классов:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенными как «дефицитные».
4. Учителям, работающим в 7 классе в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
6. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

*Руководителям ШМО, классным руководителям*

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
2. Довести результаты анализа до сведения учителей, работающих в 7 классе для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, немецкого языка в основной школе.
3. Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
5. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 класса

### **Рекомендовать всем педагогам:**

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

## 9 класс

### Физика

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Кач.знаний
9 а	19	16	1	6	9	0	100%	3.5	44%

Анализ выполнения заданий проверочной работы

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9а	100	100	100	100	50	25	44	94	13	6	0

**Выводы:** Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1-4,8

Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 6,7. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №10,11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Обратить внимание на решение текстовых задач из реальной жизни, проверяющих умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.
4. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года.
5. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

### Математике

**Количество заданий:** 19

**Время выполнения:** 90 минут

**Максимальный балл за выполнение работы:** 25

Работа состояла из 19 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
9-б	19	16	0	5	11	0	100	31	3,4
филиал	5	4	1	0	3	0	100	25	3,5
	24	20	1	5	14	0	100	28	3,45

### Анализ выполнения ВПР

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9б	94	69	88	100	81	69	81	100	50	88	25	94	31	100
филиал	100	75	50	100	75	100	50	100	50	50	25	25	25	100
	97	72	69	100	78	85	66	100	50	69	25	60	28	100

класс	15	16(1)	16(2)	17	18	19
9а	0	75	25	0	0	0
филиал	0	100	100	0	25	25
	0	73	63	0	13	13

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Вывод:** Наибольшее затруднение вызвали задания № 15, 17, 18, 19. Данные задания были нацелены на проверку умений: оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; решать текстовые задачи на производительность, движение. Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Более успешно обучающиеся выполнили задания: № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12.



**Рекомендации:** 1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала; 2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание темам, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.

### География

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу – 40.

Клас с	Количество учащихся	Фактически выполнили работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
9 «А»	19	13	-	1 0	3	-	100 %	3.8	77 %

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы.

класс	1 (1)	1(2)	1 (3)	2 (1)	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	5 (3)
9а	100	65	65	80	90	100	65	55	80	65	65	60	90

класс	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	7 (3)	8 (1)
9а	100	100	Не прох	90	65	65	100

#### Наиболее типичными ошибками при выполнении работы были следующие:

- расчет расстояния в километрах до точки, если длина дуги дана в градусах
- работа с диаграммами
- слабое знание достопримечательностей регионов России и экологических проблем в данных регионах
- расчет миграционных и демографических процессов в разных частях России.

### Химия

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Максимальный балл- 36

В ходе проведения нарушений не обнаружено.

Клас с	Количество учащихся	Фактически выполнили работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
9 «А»	19	14	6	4	4	0	100 %	4.1	71

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

<b>класс</b>	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)
<b>9а</b>	93	100	57	86	86	79	100	50	21	86	71	21	0	0

<b>класс</b>	7(1)	7(2)	8	9
<b>9а</b>	43	64	86	93

Из таблицы видно, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Трудность вызвали задания 6.4,6.5

### Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

### Общественное

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный балл- 25

В ходе проведения нарушений не обнаружено.

Класс	Количество учащихся	Фактически выполнили работу	Получили оценку				Показатели качества		
			5	4	3	2	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
9в	21	13	0	5	4	4	69	3,1	38

### Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

<b>класс</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>9в</b>	97	50	83	75	92	75	58	63	75	70

### Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия №2(Б)-



96	19	13	4	5	2	0	100	3,5	69
----	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----

## Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
96	100	87	73	70	83	86	43	67	66	40	50	37	6719

### Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений:

- **Задание 1** нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)-
  - **Задания 3** предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания -
  - **Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.-33%
  - **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
  - **Задание 11** является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом
  - Задание 12** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны-
  - **Задание 2** нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).-
  - **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты-
  - **Задания 8** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
  - Задание 9** нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию-
  - **Задание 13** проверяет знание истории родного края-
- Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%):-0.

## Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный балл- 35

В ходе проведения нарушений не обнаружено

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
9 В	21	16	0	8	7	1	50%	100%	3,6

### Анализ выполнения заданий проверочной работы

Класс	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7
<b>9В</b>	100	75	63	50	69	25	100	100	100	100	94	88	94

Класс	8(1)	8(2)	9	10 (1)	10 (2)	11	12	13 (1)	13 (20)
<b>9В</b>	63	100	56	75	56	100	100	44	25

### Типичные ошибки:

### Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

## Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из 2 частей, 17 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный балл- 51

В ходе проведения нарушений не обнаружено

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	«2»	«3»	«4»	«5»	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
9В	21	14	2	4	7	1	57	86	3,5
филиал	5	4	1	1	1	1	50	75	3,5
	26	18	3	5	8	2	54	81	3,5

#### Анализ выполнения заданий проверочной работы

Класс	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	3	4	5	6	7	8	9
9В	93	50	100	100	86	86	86	93	93	100	57	21	50
филиал	100	50	100	100	100	50	100	25	100	50	50	75	50
	97	50	100	100	93	68	93	59	97	75	54	48	50
Класс	10	11	12	13	14	15	16	17					
9В	79	86	100	100	100	79	64	100					
филиал	75	50	75	75	50	75	100	100					
	77	68	88	88	75	77	82	100					

*В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2020-21 уч. году.*

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Рекомендации:**

учителям регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения); при написании сжатых изложений и сочинений - рассуждений организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

- осуществлять качественный внутришкольный контроль по темам, которые вызывают трудности у обучающихся.

Заместитель директора по УВР



М.В. Деменьшина